



Ребенок – существо разумное, он хорошо знает потребности, трудности и полемичи своей жизни.

Л. Корчак

– СОТРУДНИЧЕСТВО –

Не просто визит, а целая стажировка!

В рамках проекта «Семейная гостиная «Добрый свет» осенью 2011 года была организована поездка руководителей городского психологического центра в Америку, в центр развития ребенка Princeton Child Development Institute (штат Нью Джерси), чтобы ознакомиться с методикой работы с аутистами. Директор МОУ «ПМС-Центр» г. Перми Светлана Федоровна Козырева и ее заместитель Анна Николаевна Горнова поделились с нами своими впечатлениями.

– Светлана Федоровна, Анна Николаевна, вы недавно вернулись из командировки. Что вас больше всего удивило в центре?

– Мы находились в Америке неделю. Это были насыщенные дни! Нас поразило, что проблемами аутизма, о которых у нас только-только начинают говорить, в Америке уже 20 лет с такими детьми серьезно и профессионально работают. В Принстонском центре узкая направленность – там обучают только детей аутистов. Но там настолько технологично продуман каждый шаг педагога и администрации центра, что диву даешься, насколько у них отлажена работа, направленная на результат. Там и наука, исследующая аутизм, стоит рядом. Они приходят, записывают, стенографируют, снимают, наблюдают именно с целью изучения и написания научной работы. Наука для этих детей, а не ради самой себя.

– В этом центре, – добавляет Анна Николаевна, – убеждены, что ребенка с аутизмом нельзя ни на минуту оставлять без деятельности, поэтому весь день аутистов расписан по минутам. Работа продолжается и дома. Дается домашнее задание и родителю разъясняется, как его выполнять. 2 раза в неделю учитель выходит на дом и помогает организовывать образовательный процесс.

– День, расписанный по минутам. Это же огромная работа...
– Да, по сути, родители тех детей не отдыхают никогда, – соглашается Светлана Федоровна. – Даже когда они уезжают в отпуск, то с собой берут по 2-3 огромных чемодана с пособиями, в точности повторяющих школьные пособия, и на отдыхе продолжают занятия.
– Мы посетили две семьи, – рас-



Светлана Козырева (вторая справа) и Анна Горнова (третья слева) с работниками Принстонского центра.



сказывает Анна Николаевна, – увидели разные варианты занятости родителей. К примеру, в семье, где мама одна воспитывает ребенка, она работает на дому. Во второй семье работает папа, а мама занимается только ребенком. Время отдыха только то, пока ребенок в школе. Попасть в этот центр сложно, и родители порой годами ждут своей очереди. Выпускники центра работают помощниками юриста, в библиотеке, в гостиницах...

– После этой поездки изменился ваш взгляд на обучение детей с расстройством аутистического спектра?

– Я скажу, что поездка перевернула наше сознание, – делится впечатлениями Светлана Федоровна. – На данную проблему мы взглянули иначе, стали мыслить по-другому.

– В этом центре обучают только аутистов. Но ведь у каждого аутиста свои особенности. Как учителям удается организовать учебный процесс, какие у них учебные пособия?

– Вы знаете, нас поразило, что на каждое занятие изготавливается индивидуальное пособие для каждого ребенка! На пять занятий пять отдельных пособий, которые накануне сделал учитель с учетом

того, что было в предыдущий день.

– Только прежде надо прояснить, кто такие учителя в этом центре, – уточняет Анна Николаевна. – Там есть пять тренеров, которые владеют всей методикой. Они отслеживают движение ребенка, его прогресс, проговаривают с родителями все проблемы. А есть учителя. На каждого ребенка по учителю, то есть 30 учеников – 30 учителей. И в классе может одновременно находиться 6 учеников и 6 учителей. Урок прошел – одни учителя ушли, другие пришли. Потом на консилиуме из пяти тренеров, разрабатывается дальнейшая программа, а учитель лишь ее реализует.

– Если это применить к нашей действительности, то кто у нас может быть учителем? – размышляет Светлана Федоровна. – Тьюторы, студенты, волонтеры. У них только одна миссия – любить детей и четко выполнять поставленные задачи.

– Как учащихся мотивируют к обучению?
– Там все основано на системе «поощрение – наказание». Само наказание – лишь некоторая отстраненность, отсутствие улыбки. У ребенка забирают то задание, которое вызвано у него агрессивию, делается некоторая пауза. Он понимает, что он сделал что-то не так, а потом вновь возвращаются к заданию. Ни минуты негатива.

– Система «поощрение и наказание» отработана четко: есть фишки, которые даются ребенку, либо забираются у него. Помимо этого есть сладости, есть дополнительные бонусные фишки... Словом, это сложная система, про которую долго рассказывать. Тем не менее, если ребенок видит, что у него эту фишку забрали, значит, он сделал что-то не так. На него никто не кричит. Но как только он тянет руку к тому, что правильно, то взамен забранной фишки, даются три фишки. И ребенок понимает, что он делает все правильно и с удовольствием заканчивает работу. Такая система наказания очень чувствительна для детей с таким диагнозом.

– Какая атмосфера царит в центре?

– Знаете, те дети отличаются от наших, – улыбается Анна Николаевна. – Детей, много лет обучающихся в центре, иногда не отличить от здоровых. Настолько они расслабленные и позитивные. Все общение пронизано нежностью и заботой.
Помимо центра нам удалось посетить общественную школу (Public school). Там обучаются и здоровые дети, и дети с различными ограничениями, есть классы и с аутичными детьми. Правда, со стороны института в сторону школы много критики. Но сам факт, что в общественных школах занимаются аутичными детьми, говорит о многом!

– Много ли подобных центров в Америке?

– Он один. Они принципиально не расширяются, но готовы поделиться опытом со всеми. Их предшественства есть в Турции, Польше, штате Нью-Йорк.

– Когда был создан этот центр?

– В свое время инициаторами открытия центра стали именно родители. 40 лет назад они столкнулись с проблемой, что нет реальной помощи их ребенку. Они собрались компанией и открыли эту школу. Многократно меняли систему. Мы смотрели фильмы 60-х годов – начало. И то, что мы сейчас увидели – это небо и земля. Настолько за эти годы система отработана и оптимизирована. Об этом нам рассказывал один из отцов-родоначальников этой школы.

– В какой форме это может быть у нас организовано?

– Данную технологию вполне реально внедрить в коррекционных школах, в уже существующих классах для аутичных детей.

– Принстонский центр считается частным учреждением, – разъясняет Анна Николаевна, – само финансирование центра проходит по принципу – 80 % финансирует государство и 20 % – это благотворительные пожертвования общественности и родителей. На базе нашего центра можно создать отделение для аутичных детей, потому что структура нашего центра позволяет это создать.

– Светлана Федоровна, какие цели вы ставили перед собой, когда отправлялись в этот центр?

– В Принстон мы ехали с конкретной целью: познакомиться с конкретной технологией. Понимаете, для нас это был не просто визит, а целая стажировка!.. Порой за весь период обучения люди не могут получить того, что мы получили за эти дни. Сейчас нам нужно понять, что рационального можно взять из того, что мы увидели. Готовим отчет с фотографиями. Перед нами стоит программа минимум – поделиться полученным опытом с коллегами. Сейчас по данному вопросу мы планируем активно поработать 2-3 месяца, а весной – пригласить коллег из Принстона в Пермь, чтобы они посмотрели, что мы сделали, посоветовали, как двигаться дальше и проконсультировали наших педагогов. Впереди много работы. Мы понимаем, что в американском центре десятилетиями отработывали технологию, но нам хочется, чтобы у нас было не хуже, а даже лучше. Таков наш менталитет!

– ОФИЦИАЛЬНО –

Конференция в Самаре

С 1 по 3 ноября 2011 года в Самаре прошла международная научно-практическая конференция «Организация психолого-педагогической и медико-социальной помощи лицам с расстройствами аутистического спектра (РАС)».

Конференция проводилась совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПК и ППРО) по инициативе общественных организаций Москвы, Пскова, Самары, Перми, Воронежа, Хабаровска, содействующих созданию и развитию в Российской Федерации системы помощи детям с РАС.

На конференции присутствовало около 200 человек из 25 регионов и стран СНГ: представители общественных организаций родителей детей с аутизмом, специалисты, работающие с аутичными детьми в сфере специального образования, здравоохранения и социальной защиты.

Пермская делегация была одной из самых многочисленных. Пермь представляли 34 человека – это специалисты психологического и реабилитационного центров, коррекционных школ № 9, 18, 154, а также члены ПРОБО «Общество помощи аутичным детям» из Перми и Березников.

Работа в секциях велась по двум направлениям:

- правовые и организационные вопросы обеспечения помощи лицам с РАС;
- научные и научно-методические вопросы помощи лицам с РАС.

С интересом были восприняты доклады пермяков о состоянии образования детей с РАС в Пермском крае, о проблемах воспитания и обучения детей с аутизмом в малых городах, об опыте правозащитной деятельности организации. Пермский опыт был учтен при подготовке итоговых документов.

Результатом работы конференции явилось решение о коллективном письменном обращении, подписанном всеми участниками конференции, к высшим представителям российской власти, а также уполномоченным по правам человека в Российской Федерации. В обращении указывается на многочисленные нарушения прав детей с аутизмом на адекватное образование и социальную защиту, а также сформулированы предложения по созданию государственной системы помощи детям с РАС. Было решено также сопроводить письмо видеообращением, снятым прямо на конференции.

Следующую конференцию 2013 года по проблемам аутизма участники конференции единодушно решили проводить в г. Перми.

– В СЕМЕЙНОЙ ГОСТИНОЙ –

Мы вместе!

В рамках проекта «Семейная гостиная «Добрый свет» в сентябре 2011 года была продолжена работа благотворительного фонда с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями. Творческие мастерские для детей и их родителей проводились на базе городского психологического центра.

15 сентября 2011 года прошло первое занятие. Его проводила педагог-психолог высшей категории Гарбовская Елена Геннадьевна. Тема занятия: «Рисуем собачку». Дети вместе со своими родителями рисовали собаку.

На занятии был использован метод канистерапии (лечебной кинологии), который предполагает терапию с участием животных. На занятие привели собаку редкой породы Вельш-Корги-Кардиган по кличке Лана. Дети активно и положительно реагировали на собаку.



Подружки-хохотушки разминают соленое тесто.

Даже те, кто, по словам родителей, боится собак, достаточно спокойно отреагировали на нее.

В последнее время метод канистерапии стал достаточно актуален. Сейчас накапливаются данные о позитивном воздействии собаки на здоровье

человека, что обещает в будущем качественно иной взгляд на природу болезней.

На втором занятии педагог Елена Геннадьевна проводила занятие по теме: «Изготовление куклы. Работа с соленым тестом». Совместно с педагогом и родителями дети своими пальчиками разминали тесто, а потом слепили из него голову куклы. С удовольствием разминая в руках мягкое и податливое тесто, ребята раскатали круглые лепешки, на которых вылепили выпуклые глаза, внушительных размеров носы и смеющиеся рты своих будущих кукол. Выполненную работу ребята оставили высохнуть до следующего занятия, где и должна была быть окончательна завершена работа по изготовлению куклы. Время пролетело незаметно, но чтобы не уходить домой без подарков, на заключительном этапе занятия дети вместе с педагогом смастерили из бумаги шагающих человечков.



Из шерстяных ниток будут сделаны волосы для кукол.

На третьем занятии была продолжена работа по изготовлению куклы. Из шерстяных ниток были сделаны волосы. Каждая мама, заплетая кукле косы, должна была проговаривать добрые слова для своей семьи и ребенка. Кукла должна стать домашним оберегом. Кукол нарядили в рубашки, разноцветные платя и платки.

Тема следующего занятия была посвящена созданию рисунка руками на стене. По словам педагога Елены Геннадьевны, стены детского центра не настраивали на позитив. Поэтому в этот день волонтеры, дети и мамы создавали рисунок на стене. Мама разрисовывала детям ладони, а те оставляли отпечаток разноцветной ладони на стенах. Потом педагогу оставалось только дорисовать стебельки с листьями, чтобы в психологическом центре появилась своя цветочная поляна.

Теперь детвора, приходя в центр, может рассматривать рисунки, а взрослые – получать заряд положительных эмоций.

На пятом занятии дети знакомы с лесом. Игрушечная собака Тошка пришла в гости к ребятам, и они вместе отправились на экскурсию в лес. Ребята прослушали песни о лесе, посмотрели фотографии и картинки, а потом из пластилина и цветной бумаги слепили свой сказочный лес. Для этого была использована вся коробка пластилина, были смешаны все цвета пластилина, слеплены стволы деревьев, а листья сделаны из цветной бумаги. Лес получился необыкновенный!

Заключительное занятие, посвященное дню Матери, пройдет 24 ноября 2011 года.

– У ПСИХОЛОГА –

Чудеса на песке

На прием к психологу чаще приходят люди, чтобы преодолеть проблемы в общении, освободиться от комплексов, помочь своим детям успешно социализироваться в окружающем мире, либо найти выход из сложившейся ситуации.

В большинстве случаев эффективным является консультирование с использованием песочной терапии, которая открывает то, что было закрыто, помогая освободить энергию, закованную комплексами, направив человека на его путь с использованием его собственных сил. Об особенностях песочной терапии рассказывает педагог-психолог первой категории МОУ «ПМС-Центр» г. Перми Галашова Наталья Владимировна.

– Представьте, что вы на берегу моря. Тепло. Что вы построите из песка? То, чему однажды уже научились, – замки из капель мокрого песка. А из сухого? Сделаете дорожки или зароете кого-нибудь в песок, оставив одну только голову на поверхности. А может, посадите цветы или сухие палочки, обозначающие деревья. Сделаете

скульптуры или начертите круги и spirali, а можно что-нибудь еще. Пройдя по раскаленному песку до берега моря и, коснувшись охлажденного песка, вы получите незабываемые впечатления...

Незабываемые впечатления можно получить и на сеансе песочной терапии. Вступив через работу на песочном поле в общение со своим подсознанием, человек осознает причины своего состояния, видит свои высланные на остров и задвинутые в углы желания. На поле проявляются проблемы детства. Пропустив песок сквозь пальцы, можно почувствовать, чем была травмирована душа, где таится психотравма, воздействующая на формирование личности.

Благодаря работе с песком и составлению композиции снижается психоэмоциональное напряжение, открывается доступ к где-то перекрытым возможностям. Столкнувшись лицом к лицу со своими проблемами, посмотрев на них со стороны и проработав на песочном поле, человек получает доступ к утраченным ресурсам и формирует новое позитивное состояние. И тогда человек на-



Игра с песком – занятие увлекательное.

ходит то, что ему нужно в данное время. Песок послушен. Он принимает ту форму, которую захотел придать ему человек. И под руками песок будет перетекать, пока не станет абсолютно созвучным с состоянием человека. Так можно лицезреть свое прошлое, свое настоящее и будущее. После сеанса песочной терапии гораздо легче принять решение в важном жизненном вопросе. Проработав работу на песочном поле, человек созерцает самого себя. Психолог повторяет все самое лучшее, что сказал человек на сеансе. Услышав звучание своих же слов, клиент завершает работу с чувством радости, силы, уверенности, в хорошем ресурсном состоянии, приобретая верный ориентир и компас для своей жизни.

— КОНСУЛЬТАЦИЯ —

Необычные семьи — особые дети

В прошлом номере мы рассматривали особенности и функции семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями. В данной публикации к. п. н., зав. кафедрой логопедии ПГПУ Тверская



Ольга Николаевна рассказывает о том, как складываются родительские и детско-родительские отношения в таких семьях.

В некоторых исследованиях отмечается, что в случае появления в семье ребенка-инвалида нередко под вопросом находится сам брак родителей. Как правило, мужчины, не выдерживая стресса, уходят из семьи. Более подробно исследованы нарушения взаимоотношений в этих семьях (отношения «мать — отец»; «мать — ребенок-инвалид»; «мать — другие дети» и отношения «отец — ребенок-инвалид»; «отец — другие дети в семье»; «ребенок-инвалид — другие дети в семье»), структурные изменения, факторы, которые влияют на этот процесс.

ТРИ УРОВНЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ

Так, в исследованиях Кеннет Теркельсен, описана типичная ситуация, которая складывается в семьях с психически больными. Автором выше названного исследования разработана концепция «трех уровней вовлечения». Согласно этой концепции, появление психически больного ребенка в семье приводит к значительному изменению ее структуры и взаимоотношений между ее членами. Семья разделяется на три слоя, которые концентрируются вокруг больного и различаются степенью и характером вовлеченности в опеку. Внутренний слой — обычно это тот член семьи, который берет на себя роль главного опекуна и на которого приходится основная тяжесть повседневного ухода. Второй слой вокруг больного — это члены семьи, которые непосредственно не участвуют в повседневной опеке. У членов семьи, относящихся к данному слою, могут появиться «сверхважные» профессиональные и другие внесемейные обязанности, истинная функция которых — защитить их от больного и связанных с ним чрезвычайных происшествий. В свою очередь,

может возникнуть чувство вины перед главным опекуном и отчуждение между главным опекуном и другими членами семьи. Третий слой — наружный. Его составляют близкие и дальние родственники, которые знают о проблемах, связанных с больным, интересуются ими, но практически не имеют с ними повседневного контакта. Очень часто их мнения и поступки лишь осложняют положение главного опекуна и других членов семьи, усиливая их чувство вины и беспомощности.

Отношения между родителями и детьми также включены в структурную характеристику семьи. Под родительским отношением понимается система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенности понимания характера, личности ребенка и его поступков, которые детерминированы особенностями личности родителей, личностными и клинико-психологическими особенностями ребенка, семейными традициями, особенностями семейного общения и др.

ПРОЯВЛЕНИЕ НАРУШЕННЫХ СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ

Детско-родительские отношения в семьях с нетипичным ребенком активно исследуются учеными. В них отмечается тот факт, что заболевание ребенка формирует родительскую установку в большей степени, чем что-либо другое. Например, в психолого-педагогической литературе описаны «синдром растерянности» в отношении матерей к детям с синдромом раннего детского аутизма (Л. С. Печникова); феномен включения болезни и операции по поводу врожденного порока сердца в раннем возрасте ребенка во всю структуру родительского отношения (Т. Г. Горячева); проекция «детских качеств», формирующих у ребенка инфантилизм, зависимость, инактивность; фобия утраты характера в семье по отношению к детям с ДЦП. Анализируя виды отношений родителей к детям, имеющих проблемы в развитии, стилей семейного воспитания, Л. В. Шипицына пришла к выводу о том, что они являются своеобразным проявлением нарушенных стилей воспитания, выделенных психологами в отношении «родители — нормальный ребенок»: гиперопека, гипоопека, эмоциональное отвержение, гиперсоциализация.



Совместными усилиями преодолеем все трудности.

ДИНАМИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Еще один уровень, на котором семья ребенка с особыми образовательными потребностями обладает качественным своеобразием — динамический. Жизненный цикл семьи развивается и проходит определенные этапы. На семью на всех этапах ее развития действуют нормативные стрессоры — трудности, которые испытывает большинство семей, приводящие к семейным кризисам. По мнению специалистов, нервно-психические расстройства, умственная отсталость, психозы у членов семьи (в том числе и детей) травмируют семейно-необходимые качества. Эти качества, необходимые каждому члену семьи, чтобы успешно справляться с проблемами, возникающими в ходе семейной жизни, по мере развития заболевания у индивида, как правило, постепенно исчезают, что не позволяет успешно функционировать семье. Отношения в семье становятся неустойчи-

выми. В результате такая семья испытывает очень сильные побуждения измениться. В каком направлении — конструктивном или деструктивном — пойдет развитие семьи, будет зависеть от ряда факторов, которые подробно описаны в психотерапевтической литературе.

ПУТИ РАЗВИТИЯ СЕМЬИ

З. Матейчик в своих работах отмечает ряд факторов, от взаимодействия которых зависит индивидуальность развития каждого отдельно взятого семейного коллектива, в котором воспитывается ребенок с проблемами. Автор считает, что развитие семейного коллектива будет зависеть от социально-экономического положения семьи, обусловленного уровнем образованности отдельных ее членов, их доходами, общественным престижем, от состава семьи, количества детей в семье, от того, каким по счету является ребенок-инвалид среди бра-

тьев и сестер, есть ли бабушки и дедушки и каковы их качества и возможности; эмоциональной значимости этого ребенка для родителей, то есть желанный он или нет, чего от него ожидали, какие надежды возлагали; от возраста и уровня развития ребенка в тот момент, когда был обнаружен дефект; от степени поражения той или иной функции; от прогноза заболевания; социальных ограничений; от индивидуальных характеристик ребенка. Направления развития семьи могут зависеть от поведения больного, длительности его болезни, степени нарушения обыденной жизни семьи.

Фарбер, изучая семью, имеющей ребенка с тяжелым пороком развития, определил характер ее кризиса как остановку жизненного цикла. Развитие цикла замедляется, родители не могут планировать целый ряд событий, ожидаемых в норме, потому что их ребенок особенный и развивается по-своему, смены семейных ролей не происходит, жизненный цикл семьи теряет свою синхронность, и чем больше его асинхронность, тем больше степень семейного кризиса. По мнению исследователя, ситуация в семье, имеющей ребенка с тяжелой недостаточностью, становится более стрессогенной по мере развития семейного цикла, т. е. на его поздних стадиях. Согласно концепции остановки семейного цикла независимо от порядка рождения и социальной роли проблемного ребенка, этот ребенок постепенно перемещается в сторону младшего ребенка, т. е. не взрослеет, что оказывает влияние на адаптацию здоровых братьев и сестер.

Оценка возможностей семьи реализовывать свои функции по отношению к ребенку с особыми образовательными потребностями, диагностика направлений развития такой семьи, ее структурных и динамических изменений представляет собой важный момент в оказании ей адресной медицинской, психологической, педагогической и социальной помощи с целью содействия развитию личности особого ребенка, достижению им максимально возможной самостоятельности в жизни.

В следующем номере будут даны практические рекомендации родителям, воспитывающим детей с синдромом раннего детского аутизма.

– БУДЬ ЗДОРОВ

Закаливание как образ жизни

Детский сад № 70 компенсирующего вида посещают дети с бронхо-легочными заболеваниями, поэтому в этом саду накоплен достаточно богатый опыт по укреплению и сохранению здоровья детей. Особая роль в укреплении здоровья детей отводится закаливанию. О методике закаливания, применяемой в детском саду, которую можно взять себе на вооружение, наш материал.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ЗАКАЛИВАНИЯ:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Учет состояния здоровья;
- Систематичность;
- Постепенное увеличение силы раздражителя;
- Положительные эмоции на процедуру.

После сна дети принимают воздушные ванны, активно используют босоножие, стопотерапию, включающую тренажерный путь – коврики с шипами, хождение по канату боковой поверхностью стоп, ребристая доска, шишки.

Часто болеющие дети относятся к III группе здоровья. Ведущими научно обоснованными методами эффективно закаливания для таких детей считаются контрастные водные процедуры. Для таких детей предпочтительна контрастность «тепло – холод – тепло».

Водой холодной обливайся, Если хочешь быть здоров...

ВЕСНА – ЛЕТО – ОСЕНЬ

В этот период в детском саду используются контрастные ванны для ног.

Для этого берутся три пластмассовых таза и ставятся в одну линию, наливается вода. Можно обливать ноги из ковша.

В 1-ый месяц температура воды 38 – 20 – 38 градусов. Время – 1 мин. – 20 сек. – 1 мин.

Через месяц температура воды 20 – 38 – 20 градусов. Время 30сек. – 60 сек. – 30 сек.

После процедуры дети ступают на мягкую пеленку, постеленную рядом, переступая ногами до тех пор, пока ноги не высохнут.

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. Закаленные дети не боятся перепадов температуры воздуха, переохлаждения, ветра. У них резко снижается заболеваемость.

ЗИМА

В зимний период в саду проводится закаливание снегом (интенсивное закаливание). Подходить к такому виду закаливания надо индивидуально.

ИГРА «ПИНГВИНЫ»

В таз набирается снег, и дети топчутся в нем, размахивая руками вверх – вниз.

- 1-ю неделю 3-5 сек.
- 2-ю неделю по 10 сек.
- 3-ю неделю по 15 сек.

Начальные дозы 3-5 сек. на 1-ой неделе, по 10 секунд на 2-ой неделе даются с большим запасом безопасности даже для очень ослабленных детей.

От всех болезней нам полезней Солнце, воздух и вода...

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОЗДУХОМ

- Две прогулки в течение дня в одежде, которая позволяет детям свободно ходить, бегать, выполнять физические упражнения;
- Кратковременные воздушные ванны при смене белья, на гимнастике, перед сном;
- Хождение босиком

ЗАКАЛИВАНИЕ ВОДОЙ

- умывание и другие гигиенические процедуры;
- полоскание рта и горла

после каждого принятия пищи и после сна водой комнатной температуры;

- хождение босиком с последующим обливанием ног;
- контрастные ножные ванны

ЗАКАЛИВАНИЕ СОЛНЦЕМ

- световоздушные ванны;
- солнечные ванны.

– ОБРАЗОВАНИЕ – ДОСУГ

Дни, наполненные творчеством

В центре детского творчества «Юность» накоплен достаточно большой опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. С такими детьми педагоги работают по программе «Милосердие», которая создает условия для творческого развития личности ребенка, его самореализации и адаптации в окружающем мире.

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ

1. Гуманное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Самоопределение в выборе видов деятельности.
3. Осуществление дифференцированного подхода к работе с детьми различной степени подготовленности и уровня способности.

Программой охвачено более 70 детей-инвалидов Дзержинского района в возрасте от 7 до 21 года. Это дети с ДЦП, олигофрены, дауны и др. В реализации данной программы принимают участие 18 педагогов, работающих по индивидуальным программам.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями организуется как в различных коллективах центра и города, так и индивидуально на дому. Флористика, вязание, художественное конструирование, ИЗО, бисероплетение, шашки и шахматы, макраме, мягкая игрушка – таков неполный перечень видов деятельности педагогов, работающих с детьми-инвалидами.

КЛУБ ОБЩЕНИЯ «ДОБРЫЙ СВЕТ»

Образовательная деятельность центра тесно связана с досуговой. В центре создают усло-

вия для общения детей между собой. С этой целью на базе центра создан клуб общения «Добрый свет», где дети могут найти себе друзей, раскрыть свой творческий потенциал. В клубе общения дети узнают много нового, познавательного и интересного. Для них проводятся познавательные программы, литературные праздники, спортивные праздники, экологические занятия и т. д.

В последние годы используется новая форма работы – педагоги центра ходят с детьми на экскурсии в другие клубы, где для них проводится практическое занятие, игровая программа и традиционное чаепитие. Цель этих мероприятий – дать возможность ребенку ознакомиться с разными видами деятельности.



Презентация творческих работ.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Одним из необходимых условий социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья – это интеграция их в среде сверстников, активное включение в совместную деятельность. Дети из центра вливаются в коллективы, где занимаются здоровые дети. Совместно они принимают участие в различных конкурсах, праздниках, выставках и других мероприятиях, проводимых в центре.

Стали традиционными выставки: «Волшебный клубок», «Новогодний сувенир». Участие детей в конкурсах и выставках дает возможность сравнить их результат своего труда с результатом работы других детей, расширить круг общения со сверстниками. Положительным результатом в работе является пробуждение творческого потенциала и значительный прогресс в коррекции мелкой моторики пальцев рук детей. С целью поиска и поддержки талантов в среде детей с ограниченными возможностями в центре ежегодно проводится выставка под девизом: «Мы все можем». Это стало доброй традицией: подводится итог всей работы за прошедший учебный год. В праздничной атмосфере детей поздравляют с окончанием учебного года, проводится игровая программа, вручаются подарки, сувениры и обязательно – праздничное чаепитие.

Татьяна Викторовна Григорьева, мама Кристины:

– Раз в неделю педагог Ольга Илларионовна Рогожникова приходит на занятие к нам домой, и они с Кристиной занимаются полезным занятием – моя дочь обучается вязанию. А раз в месяц моя дочь встречается с другими детьми в клубе общения «Добрый свет». Каждая встреча посвящена какой-нибудь теме. Сначала познавательно-игровая программа, потом дети изготавливают поделки из природных материалов, рисуют, вырезают, затем чаепитие за столом, где дети и родители общаются между собой. Каждая встреча для нас – праздник! Отрадно осознавать, что мы не одиноки, кому-то нужны!

– ОБЪЯВЛЕНИЯ

ВЫСТАВКА-ПРОДАЖА

В рамках проекта «Семейная гостиная «Добрый свет» в городском психологическом центре до конца 2011 года будет открыта постоянно действующая выставка-продажа изделий декоративно-прикладного творчества, выполненная руками детей-инвалидов. Полученные средства пойдут на приобретение материалов для творческих занятий. Каждый желающий может приобрести сувениры своим близким, друзьям и коллегам.

Справки по телефону: 244-04-43

К нам едет дед Мороз!

В последнюю декаду декабря 2011 года будет завершён проект «Семейной гостиной «Добрый свет». Для детворы готовится сказочное представление с участием деда Мороза и Снегурочки.



За информацией следите на сайте деревни Светлой:

www.svetlay-derevnya.ru

ДОБРЫЙ СВЕТ. ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учредитель и издатель: благотворительный фонд «Социальная деревня Светлая для людей с ограниченными возможностями». Адрес: 614087, г. Пермь, ул. Рабочая, 9. Тел. (342) 235-14-77. E-mail: svetlay-derevnya@yandex.ru www.svetlay-derevnya.ru Директор фонда: Светлана Калина (сот. 89028067002).

Газета издаётся на средства гранта XIII городского конкурса социально значимых объектов «Город – это мы».

Редактор: Светлана Галина.
Компьютерная верстка: Павел Нагорских.

Подписано в печать: 19 ноября 2011 года. Отпечатано в ООО «ПКФ «Картонтара». Адрес: 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Шоссейная, 24а. Тираж 999 экземпляров. Распространяется бесплатно.

Мнение редакции может не совпадать с позицией авторов публикаций. Письма и рукописи не рецензируются и не возвращаются.