



*Повсюду, где
есть человек,
есть возмож-
ность проявить
доброту.*

*Сенэка Луций
Анней*

— ШКОЛА —

— СЛОВО ВЫПУСКНИКУ —

Ура! Каникулы!

Вот и отзвенел последний звонок. Позади уроки, контрольные работы, домашние задания... И теперь у ребят наступила любимая пора – пора летних каникул. Это прекрасное время, когда можно хорошо отдохнуть и укрепить здоровьем. Но для выпускников последний звонок прозвенел в последний раз. Они прощаются со школой, друзьями, учителями. С волнением они вступают во взрослую жизнь. Каким же был этот учебный год, мы спросили у Пигалевой Натальи, мамы первоклассницы Маши, и у Соловьева Ивана, выпускника 9 «А» класса коррекционной общеобразовательной школы № 152 для детей с ограниченными возможностями здоровья.



Впереди – взрослая жизнь

В школе № 152 я учусь с 5-го класса. Все эти годы школа была для меня вторым домом.

Я старался принимать активное участие в жизни школы. Выступал на научно-исследовательских конференциях по истории, физике, информатике. Вместе с классом участвовал в акции «Оберегай» по очистке берегов Камы от мусора. С ребятами школы нам удалось побывать на форуме старшеклассников «Новое поколение». Сейчас с удовольствием вспоминаю конкурс «Погружение в английский язык», которые проводили студенты. Вспоминаю, как я принимал участие в олимпийских зимних играх, на краевом спортивном празднике, посвященном дню защиты детей, на соревнованиях для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вспоминаю, как принимал участие в школьно-городских творческих выставках по вышиванию или как мы работали в трудовом лагере школы. Как видите, школьная жизнь у нас насыщенная и разнообразная. Я благодарен своей школе за эти счастливые годы.

Впереди взрослая жизнь. Мне интересны автомобили, поэтому я готовлюсь поступать в лицей № 3 на автомеханика. Родители меня в этом поддерживают. Выбор профессии у меня осознанный: я пошел по стопам отца. В будущее смотрю с надеждой.

Я благодарю своих родителей, директора школы Соколову Валентину Ростиславовну, классного руководителя Галкину Галину Валерьевну, учителя по естествознанию Прогарову Ларису Владимировну и всех моих замечательных педагогов. Хочу сказать отдельное спасибо администрации города Перми за проведение праздников. Родной школе желаю всего самого наилучшего, интересного и увлекательного.

— СЛОВО – МАМЕ —

Первый шаг сделан!

Вот и закончился первый учебный год. Как быстро пролетело время! Кажется, что совсем недавно мы с волнением и тревогой собирались в первый класс общеобразовательной школы.

Конечно, у многих родителей сборы в первый класс вызывают чувство беспокойства, но у нас оно было особенным. Мы думали о том, как ребенок-инвалид сможет учиться в среде обычных детей? Ведь инклюзивное образование у нас в городе еще только зарождается. Поэтому чтобы попасть в первый класс общеобразовательной школы, мы готовились несколько лет.

Нашу дочь приняли дети: не дразнят, стараются в чем-то помочь. Несомненно, во многом это заслуга учителя. Именно от ее умения настроить детей, объяснить им ситуацию, наша дочь Маша стала равноправным членом маленького, но такого важного для нас коллектива. А это важно для правильного развития личности, для ее адаптации в обществе. Наша учительница Чикилева Ирина Алексеевна – замечательный педагог. К диагнозу дочери она отнеслась с пониманием, не испугалась. Она не выделяет Машу из осталь-



ных детей, не относится к ней по-особенному. Это дает дочери ощущение, что она ничем не отличается от других. Одноклассники, видя это, тоже не смотрят

на нее как на диковинку, относятся к ней без предубеждения. И если ей что-то дается с трудом – поднять стул или тяжелый портфель – дети сами помогают ей. К сожалению, в классе Маша так и не смогла найти себе подружку, хотя об этом она очень мечтала. А в силу застенчивости и робости она до сих пор не может подойти и предложить свою дружбу.

Для нас учеба в первом классе – это первый шаг вхождения ребенка в социум. Такой особенный ребенок в коллективе – это большая польза для всех детей. Ведь умение понять слабого, помочь ему – это те качества, которые становятся все более редкими в современном мире. А просто так родители не привьют этих качеств своим детям. В этом я и вижу позитивный опыт инклюзивного образования.

Класс обучается по сложной программе «Школа 2100». В учебе, конечно, были трудности, в особенности при выполнении письменных работ. И хотя писать Маша научилась, но в силу своей медлительности ей трудно успевать за темпом класса. Были сложности при выполнении логических математических заданий. Но все-таки материал она усваивала: слышала, понимала, запоминала и, главное, могла его использовать. Когда

ее спрашивали у доски, она могла сконцентрироваться и показать свои знания.

Мы много занимаемся дома, но к этому Маша привыкла давно. Практически с рождения приходится постоянно чем-нибудь заниматься. Занятия сделали ее дисциплинированной. Она знает, когда нужно выключить телевизор или закончить игру, чтобы заняться уроками. Помимо учебы в школе мы занимаемся песочной терапией, иппотерапией, с дефектологом... Главное, чтобы ребенок не сидел дома у телевизора или компьютера, чтобы не было индивидуальных занятий на дому. Нужно больше общаться, заниматься в коллективе, выходить, выезжать. Только активная жизненная позиция самих родителей формирует у детей такую же активную позицию. Совместно все у нас получается.

Радостно видеть, что дочь идет в школу без страха и с хорошим настроением. Это значит, что мы все сделали правильно! Хотелось поздравить Машеньку с окончанием учебного года! Мы гордимся, что она смогла справиться с первым и таким важным этапом в ее жизни! Надеемся на дальнейшие школьные успехи, а пока желаем отлично провести летние каникулы!

— СЛУЖИТЬ ЛЮДЯМ —

Гражданское призвание

Творить добро не ради карьеры, славы и корысти

В этом учебном году в городском психологическом центре, расположенном по адресу Комсомольский проспект, 84а, занятия в творческих мастерских с детьми-инвалидами помогли проводить волонтеры – учащиеся образовательной школы № 47. О том, как повлияло на них это общение с детьми, имеющими ограничения в здоровье, с нами поделилась руководитель волонтерского отряда, социальный педагог школы № 47 Суворова Галина Геннадьевна.

– Жизнь прекрасна и удивительна! К моему мнению присоединятся те, кто видит это прекрасное в повседневной жизни, кто может устроить праздник для других, кто получает удовольствие от общения с детьми-инвалидами, видя в них равных себе. Говорю о своих волонтерах, учениках школы № 47. Простые девчонки и мальчишки решили помогать детям с ограниченными возможностями здоровья.

Участвовать в проекте «Семейная гостиня «Добрый свет» мне предложила директор городского психологического центра Светлана Федоровна Козырева. Обсудив данное предложение с волонтерами, серьезно настроив их на работу, мы приехали в центр



Галина Суворова с волонтерами.

большой компанией. Долго и серьезно обсуждали первое занятие: трудно пришлось им. Пообщавшись с детьми с ограниченными возможностями, они очень переживали, были и слезы... А к новому году мы так привыкли, сдружились

с детьми и их мамами, что даже скучали и переживали, когда кто-то из детей не приходил на занятия из-за простуды или холодов. Радовались, когда получались совместные поделки. Мы просто полюбили этих ребят. Из бесед с волонтерами я

поняла, что это была большая работа для них самих. Они приобрели жизненный опыт.

Подружки из 7 «В» Старкова Алена и Байдина Александра (самые тихие девчонки в школе) заявили: «И чего мы так боялись этих детей?! Сейчас сами

себя лучше понимаем. На ступеньку выше стали. Мы кому-то помощь оказали, радость принесли». Мои волонтеры – выпускники из 9 «В» класса – Золотова Майя, Гадельшина Диана, Лунев Андрей, Шумилова Анастасия везде принимают активное участие. И здесь они не были равнодушными: общались с подростками с ограниченными возможностями на равных, смогли принять их достойно, с уважением. Параллельно посещали занятия, на которых обучали правильным взаимоотношениям с детьми-инвалидами. А другие волонтеры справились со своими страхами, научились высказывать свободно свои мысли, раскрепостились... Потом к нам присоединились девчонки из 6-х классов, сейчас просят мальчишки из 5-го. Среди моих волонтеров есть и дети с ограниченными возможностями здоровья, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, состоящие на разных видах учета.

Вместе мы справимся с любыми проблемами. И я рада, что волонтеры осознают важность таких взаимоотношений. Они чувствуют свою значимость. Я горжусь ими. Очень надеюсь, что мои активисты останутся в школе, придут в 10 класс. Я им желаю успехов на экзаменах! Всем ребятам и родителям – хорошего летнего отдыха!

— БЫТЬ НУЖНЫМ ОБЩЕСТВУ —

Ярмарка возможностей – 2012

20 апреля 2012 г. в рамках реализуемого проекта департамента образования администрации г. Перми «Образовательные услуги детям с ОВЗ» при поддержке благотворительного фонда «Социальная деревня Светлая для людей с ограниченными возможностями» и Пермской региональной благотворительной общественной организации «Здоровое поколение» была проведена вторая ежегодная «Ярмарка возможностей» для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

В ярмарке приняли участие различные учреждения, оказывающие образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья. В этом году свои услуги представили около пятидесяти учреждений (дошкольные образовательные, специальные коррекционные образовательные учреждения). Особенностью ярмарки 2012 года стала

Людмила Гаджиева, руководитель департамента образования администрации г. Перми:

– Самое важное для школьника – найти себя в жизни. Вопрос профессиональной ориентации занимает особое значение, надо помочь детям в выборе будущей сферы профессиональной деятельности. И такая ярмарка предоставляет такую возможность – самоопределиваться через проведение тематических встреч, тематических мастер-классов и круглых столов.

презентация услуг для детей с ограниченными возможностями учреждений среднего и начального профессионального образования г. Перми и Пермского края.

В рамках ярмарки был проведен круглый стол «Профессиональная ориентация и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей рынка труда города Перми». В работе круглого стола приняли участие директора специальных коррекционных образовательных учреждений города, руководители профессиональных училищ и техникумов, представители центра занятости населения г. Перми, руководители крупных предприятий города, являющиеся потенциальными работодателями, а также родители детей-инвалидов. В рабочем режиме обсуждался спектр вопросов, способствующих успешной профессиональной ориентации, про-



На ярмарке свои услуги представили около пятидесяти учреждений.

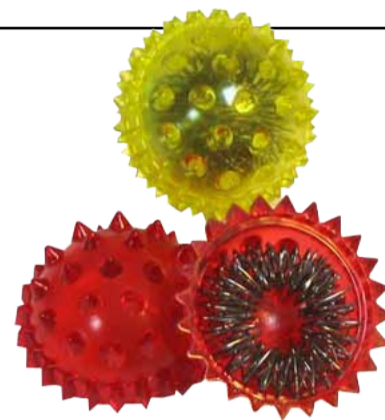
фессиональной подготовки и трудоустройства детей с ограниченными возможностями. На круглом столе каждый имел возможность высказать свое мнение и предложить свой

вариант решения проблемы. По итогам круглого стола было решено создать рабочую группу, которая будет работать над предложением в краевые и городские власти.

— КОНСУЛЬТАЦИИ —

Колючий шарик

Использование су-джок-терапии в коррекционно-логопедической работе



Педагоги детского сада № 368 в своей коррекционно-логопедической работе по активизации речи детей используют уникальный и эффективный массажный шарик су-джок. Об особенностях влияния этого массажера на ребенка рассказывает Елена Геннадьевна Константинова, учитель-логопед высшей квалификации категории.

В коррекционно-логопедической работе мы уделяем большое внимание работе по укреплению мышц, совершенствованию движений кистей рук у де-

тей, имеющих недоразвитие речи. На занятиях по коррекции речи мы с детьми используем су-джок-массажеры – массажные шарики, в комплект которых входят массажные металлические кольца. При помощи шарика мы стимулируем зоны на ладонях, а при помощи массажных колечек – пальчики. Эти простые упражнения способствуют быстрому переходу на более высокий уровень двигательной активности мышц, давая возможность вести целенаправленную речевую работу с ребенком.

Такое сочетание пальчиковой гимнастики с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяет значительно повысить эффективность занятий, что ведет к коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, развитию лексико-грамматических категорий, совершенствованию навыков пространственной ориентации, ориентированию ребенка в частях тела (умения определять, где



Су-джок-массажеры активизируют работу всех органов.

право или лево, а также знать названия каждого пальчика).

Занятия проводятся в соответствии с тематическим планом, в который включены темы, игры, упражнения с использованием су-джок-терапии.

Вашему вниманию мы предлагаем игры и упражнения, которые можно будет использовать в работе с детьми.

При выполнении таких упражнений у дошкольников улучшается кровоснабжение головного мозга; развивается координация движений и мелкая моторика;

развиваются память, внимание, речь и другие психические процессы, необходимые для становления полноценной учебной деятельности; стимулируются речевые зоны коры головного мозга.

Дети очень любят эти занятия, проявляют большой интерес, помогают друг дру-

гу и очень радуются, когда достигают своих первых побед.

Предлагаемые нами игры – это лишь некоторые примеры использования су-джок-терапии в коррекционной работе. Пальчиковые игры с применением массажера можно использовать родителям в занятиях со своими детьми.

— ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ —

МОЙ ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК

Автоматизация звуков идет в сочетании «слово + движение». Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец правой руки, затем левой, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики (автоматизация звука «Л»).

*Пальчик-мальчик, где ты был?
(На большой палец.)
С этим братцем в лес ходил,
(Указательный.)
С этим братцем щи варил,
(Средний.)
С этим братцем кашу ел,
(Безымянный.)
С этим братцем песни пел.
(Мизинец.)*

ПЕСЕНКА КОЛОБКА

Ребенок прокатывает массажный шарик по каждому пальчику правой руки, а затем левой, пропевая песенку колобка:

*Я колобок, колобок
На сметане мешен, в печку
сажен, на окошке стужен.
(Круговое катание шарика по ладонке.)
Я от бабушки ушел,
(Прокатывание по большому пальцу.)*

*Я от бабушки ушел,
(По указательному.)
Я от зайца ушел,
(По среднему.)
И от волка ушел,
(По безымянному.)
От медведя ушел,
(По мизинцу.)
А лиса меня послушала:
(Катание по ладонке.)
«Ам!» и скушала.
(Сжать шарик в кулачок.)*

УШКИ НА МАКУШКЕ

Работа над развитием фонематического слуха.

*Если звук услышат ушки –
подними шар над макушкой.*

*Шарик мы ладошкой – стук,
если слышим нужный звук.*

СЛУШАЙ И ЗАПОМИНАЙ, ПОВТОРЯЙ И ВЫПОЛНЯЙ

В игре ребенка просят надеть колечко на определенный палец указанной руки.

*Глазки закрывай,
на каком колечко пальце –
отвечай.*

*Справа слева я стучу,
перепутать не хочу.*

XIV конкурс социально значимых проектов «Город – это мы»

Конкурс «Город – это мы» в последнее время зарекомендовал себя как эффективное мероприятие для привлечения некоммерческих и общественных организаций к решению социальных проблем, развития творческой и гражданской активности жителей.

Благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями» в номинации «Видим проблему – можем решить» стал победителем XIV городского конкурса социаль-



но значимых проектов «Город – это мы».

Проект под названием «Шаг

навстречу» направлен на повышение качества помощи, оказываемой детям с расстройствами аутистического спектра (РАС) и их семьям. В ходе проекта предполагается внедрить в систему психолого-педагогического сопровождения детей с РАС спектра методик, эффективно зарекомендовавших себя во всем мире. Данные методики помогают детям в освоении учебных навыков, социализации в обществе.

В рамках данного проекта предусмотрено повышение квалификации специалистов,

работающих с детьми с РАС и их семьями. Это станет возможным благодаря приглашению специалистов из института развития ребенка (США, г. Принстон), являющегося уникальным практическим и научно-исследовательским центром, более тридцати лет осуществляющего работу с детьми с РАС.

Помимо этого в ходе реализации данного проекта планируется решить широкий круг вопросов – обучить специалистов технике Эбру (искусство рисования на воде); провести благотворительный аукцион; подготовить пакет методических

материалов для педагогов; провести круглый стол.

Предполагается обучить специалистов центра психолого-медико-социального сопровождения г. Перми. Таким образом, будет обеспечена ответственность в передаче полученных знаний педагогам и специалистам, не задействованным в обучении в рамках данного проекта.

В результате реализации данного проекта будет решена основная цель проекта – повышение качества психолого-педагогической помощи, оказываемой детям с РАС и их семьям.

– РЕКЛАМА –

Настройте настроение!

Как управлять эмоциональным состоянием

У каждого из нас есть свои способы, помогающие поднять настроение. Окружайте себя яркими красками.

Радуйте себя покупками. Принимайте ванну с ароматическим маслом апельсина и бергамота, чтобы получить заряд энергии. Балуйте себя фруктами, а также не забывайте о лакомствах, способствующих выработке эндорфинов. Добавьте в рацион шоколад, бананы и перец чили. Походы в спортзал и солярий, любимые фильмы, зимние прогулки, общение с людьми, которые нам дороги, – все это может поднять настроение. Но, как правило, иногда этого недостаточно для того, чтобы избавиться от нервозности и сниженного настроения.

Чтобы состояние психики было стабильным, нужно изменить свое отношение к стрессу, меньше переживать по мелочам, хорошо высыпаться. И не лишним будет пройти курс успокаивающих препаратов, которые избавляют от нервозности и защищают от стрессов. При выборе препарата, обратите внимание на такой момент: лекарство не должно вызывать сонливости и заторможенности – иначе вы утратите активность и не сможете даже управлять машиной (при приеме некоторых препаратов есть такое предупреждение).

Хорошим «дневным» препаратом для работающих людей будет Тенотен. Лекарство обладает успокаивающим и стресс-протекторным действием. Вы ощутите, как уменьшается тревожность и раздражительность, как улучшается настроение, и вы становитесь более внимательны и сосредоточены.

Стрессовые факторы не всегда можно убрать, но вы всегда можете изменить свое отношение к ситуации – воспринимать происходящее спокойней, меньше нервничать и не делать из мухи слона.

Тенотен абсолютно безопасен благодаря сверхмалым дозам действующего вещества (чем меньше доза – тем менее вреда для организма). Что особенно важно, препарат не вызывает сонливости, а наоборот, улучшает умственные способности, память и внимание, помогает повысить работоспособность (вы спокойны и готовы свернуть горы). Вам будет проще сконцентрироваться на учебе или работе, уйдет повышенная утомляемость, которая была результатом нервных перегрузок.

Многим людям знакомы симптомы неврозов: учащенное сердцебиение, приливы жара и холода, потливость, холодные и влажные ладони, ощущение кома в горле, ощущение нехватки воздуха, тошнота, сухость во рту, головокружение. Тенотен снижает выраженность этих симптомов.

Принимая Тенотен, вы улучшите настроение, станете более уравновешенным и стресс-устойчивым человеком (что, безусловно, будет оценено на работе).

Настройтесь на хорошее и ждите от жизни приятных сюрпризов!

Горячая линия по препарату
Тенотен:
(495) 681-93-00, (495) 681-09-30
www.materiamedica.ru
www.tenoten.ru

СПРАШИВАЙТЕ В АПТЕКАХ!
Рег. уд. № ЛС-000542 и ЛСР – 003309/07 ФСНЦЗСР



Совершенно недавно не могла усадить его заниматься!

Тенотен детский

Это мой сорвиголова. Раньше из-за неусидчивости у него были проблемы с учебой. Стал спокойный, собранный, внимательный, вчера принес пятерку по-русскому!

Маленький сорванец?

Маленький гений!

ИМЕЮТСЯ ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ
ОЗНАКОМЬТЕСЬ С ИНСТРУКЦИЕЙ

– ДАВАЙ ДРУЖИТЬ –

Иметь друзей, которые тебя понимают

«Давай дружить!» – новая рубрика нашей газеты. Согласитесь, порой трудно найти себе настоящего друга, если имеешь ограничения в здоровье. А так хочется иметь настоящих друзей, которые тебя понимают, разделяют твои интересы и увлечения. Здесь каждый сможет найти себе друзей. Пишите нам, рассказывайте о себе, высылайте фотографии, контакты. Ждем вас. И у вас обязательно появятся друзья и подруги.



Меня зовут Маша. Мне 9 лет. Я закончила первый класс. Я люблю читать, петь в караоке, слушать музыку, разгадывать кроссворды и сканворды. Еще мне очень нравятся пушистые мягкие игрушки. У меня нет подруги, и я очень хочу подружиться с девочкой, чтобы ходить друг к другу в гости, вместе играть.

Контактный телефон 8-912-069-99-20.

ДОБРЫЙ СВЕТ. ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Учредитель и издатель: благотворительный фонд «Социальная деревня «Светлая» для людей с ограниченными возможностями».
Адрес: 614087, г. Пермь, ул. Рабочая, 9.
E-mail: svetlay-derevnya@yandex.ru
www.svetlay-derevnya.ru
Директор фонда: Светлана Калина
(сот. 89028067002).

Газета издается на средства гранта XIV конкурса социально значимых проектов «Город – это мы» и члена попечительского совета благотворительного фонда «Социальная деревня «Светлая» Константина Бесчетнова.

Редактор: Светлана Галина.
Компьютерная верстка: Павел Нагорских.

Подписано в печать: 3 июня 2012 года.
Отпечатано в ООО «ПКФ «Картонтара». Адрес: 617060, Пермский край, г. Краснокамск, ул. Шоссейная, 24а.
Тираж 999 экземпляров. Распространяется бесплатно.

Мнение редакции может не совпадать с позицией авторов публикаций. Письма и рукописи не рецензируются и не возвращаются.